

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»

Принято на Педагогическом совете
МОУ детский сад № 19
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.



Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 19
Егоркина С.В.
Приказ № 168 от 31.08.26 г

Рабочая программа
учителя- дефектолога
в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением интеллекта (3-7 лет)

Рабочую программу составил:
учитель- дефектолог
МОУ детский сад № 19
Марьина И.М.

2026

Содержание ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации «Программы»	3
Принципы и подходы «Программы»	4
Планируемые результаты освоения «Программы»	5

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сенсорное воспитание и развитие внимания.....	7
Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
Формирование мышления.....	9
Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
Формирование элементарных количественных представлений.....	11
Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
Ознакомление с окружающим.....	13
Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
Образовательная область «Речевое развитие».....	15
Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	
Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	
Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
Сенсорное воспитание и развитие внимания.....	22
Перечень игр и игровых упражнений	
Формирование мышления.....	22
Перечень игр и игровых упражнений	
Формирование элементарных количественных представлений.....	23
Перечень игр и игровых упражнений	
Ознакомление с окружающим.....	23
Перечень игр и игровых упражнений	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностический инструментарий.....	24
Диагностика детей младшего, среднего и старшего возраста	
Диагностические карты	
Календарно- тематическое планирование.....	41
Младший дошкольный возраст	
Средний дошкольный возраст	
Старший дошкольный возраст	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В области **"Сенсорное воспитание и развитие внимания"** работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капавшей из крана, шум водопада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

Основные задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;

учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;

формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;

учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);

учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;

формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);

развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;

учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;

учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;

учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";

учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки

Ознакомление с окружающим

Основные задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;

начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;

развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;

учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,

учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,

инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

определять признаки четырех времен года;

различать части суток: день и ночь.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");

формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);

учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;

развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

планировать в речи свои ближайшие действия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Базовые ориентиры воспитания и обучения обучающихся:

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

смена ведущих мотивов,

развитие общих движений,

развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,

формирование системы сенсорных эталонов,

развитие наглядно-образного мышления,

формирование представлений об окружающем,

расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,

овладение диалогической речью,

фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,

овладение коммуникативными навыками,

становление сюжетно-ролевой игры,

развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,

становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

совершенствование общей моторики,

развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,

формирование произвольного внимания,

развитие сферы образов-представлений,

становление ориентировки в пространстве,

совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,

формирование связной речи и речевого общения,

формирование элементов трудовой деятельности,

расширение видов познавательной активности,

становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС в МОУ детский сад № 19:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Сенсорное воспитание и развитие внимания:

«Поймай игрушку», «Спрячь игрушку (картинку)», «Чей домик?», «Найди свой стул», «Найди свою пару», «Бегите ко мне», «Узнай и запомни», «Запомни и найди», «Найди похожую», «Спрячь шарик в ладошках», «Спрячь игрушки», «Опусти шарик в коробку», «Лото (определение предмета по величине)», «Пирамидки», «Сложи и закрой», «У кого такое?», «Красивый узор», «Цветные кубики», «Найди цветок для бабочки», «Помоги Незнайке собрать букеты», «Привяжи ленточки к шарикам», «Оденем кукол», «Положи верно», «Возьми игрушку», «Доползи до игрушки», «Найди свою игрушку в мешочке», «Платочек для куклы», «Чья это конура (норка, домик)», «Чудесный мешочек», «Найди кукле (мишке, зайке) игрушку», «Угости зверюшек», «Накроем стол для кукол», «Тук-тук-тук», «Что гудит», «Кто там», «На чем играл заяка», «Кто за дверью», «Кто как кричит», «Какая у меня картинка», «Тихо – громко», «Где позвонили?», «Где звенит?», «Кто позвонил?», «Где постучали?», «Скажи, покажи что звучит», «Слушай и выполняй», «Поймай игрушку», «Спрячь игрушку» (картинку), «Принеси игрушку», «Чей домик?», «Найди окошко», «Что катится, что не катится», «Сделай картинку» (по типу доски Э. Сегена), «Почтовый ящик», «Найди окошко», «Найди свой стул», «Найди свою пару», «Бегите ко мне», «Найди ключ для мишки» (зайки, куклы, собачки, кошки и др.), «Угадай, что я нарисовала», «Лото» (нахождение формы), «У кого такое?», «Узнай и запомни», «Запомни и найди», «Найди похожую», «Найди свою игрушку в мешочке», «Холодно-тепло-горячо», «Чудесный мешочек», «Что лежит в мешочке», «Тук-тук-тук», «Что гудит», «Кто там», «На чем играл заяка», «Шагаем и танцуем», «Кто играл», «Звени колокольчик», «Достань мишке мячик», «Лови шарик», «Шарик в сетку», «Достань ключик», «Достань игрушку», «Столкни мяч в корзину», «Воздушные шары», «Достань машинку».

Формирование мышления:

«Протолкни «все такие», «По грибы», «Кто где живет», «Сделай целое», «Нарисуй целое», «Найди свою игрушку», «Покорми мишку», «Угостим кукол», «Покатай зайку», «Испечем пироги», «Достань кукле шарик», «Шарик в сетку», «Достань ключик», «Достань машинку», «Достань мяч», «Угадай, что в трубке», «Звени, колокольчик», «Поставь машинку в гараж», «Столкни мяч в корзину», «Забор вокруг дома», «Сделай самолет», «Столкни шарик», «Звени, колокольчик», «Угадай, что в трубке лежит», «Напой птичку», Протолкни «все такие», «По грибы», «Кто где живет», «Что кому дать», «Цвет и форма», «Сложи узор», «Украсим платье», «Разложи игрушки в свои домики», «Принеси такие же», «Разложи картинки в свои конверты», «Сделай целое», «Нарисуй целое», «Найди свою игрушку», «Сделаем книжку», «Угадай, о чем я рассказала», «Загадки», «Покорми мишку», «Угостим кукол», «Покатай зайку», «Испечем пироги», «Полей цветок», «Достань кукле шарик».

Формирование элементарных количественных представлений:

«Найди предмет», «Узнай и запомни», «Подбери фигуру», «Наш день», «Угадай, кто за кем», «Украсим платок», «Длинное - короткое», «Широкое - узкое», «Ищи и находи», «Ежик» «Найди свою пару», «Найди свое место», «Узнай и назови», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Найди свою игрушку», «Найди свое место», «Поставь правильно», «Найди свою половинку», «Кто внимательный», «Что стоит внизу, наверху, рядом (Кто стоит)», «Налей воду в разные кастрюли», «Цветные шарики», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, цвет, величина), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни водой» (песком, мелкими шариками

из бумаги, фасолью и т.п.) большой и маленький (высокий и низкий кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «игра с корабликами в бассейне в тазу» (количество, цвет, величина), «Печём куличи» (формочки с изображением геометрических фигур, предметов разной величины), «Плавающие листья и цветы, шишки» (количество, величина), «Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложи посуду на подносы» (количество).

Ознакомление с окружающим:

«Где спрятался зайчик!», «Где растёт?», «Наши друзья», «Цветочный магазин», «Почтальон принес посылку», «Съедобное – не съедобное», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», Магазин «Семена», «С какой ветки детки», «Когда это бывает?», «Угадай по описанию», «Рассели животных по домам», «Путешествие под водой», «Четвертый лишний», «Соберем урожай», «Овощехранилище», «Зоопарк», «Руки станут чище, если помыть их водой», «Разноцветные фигуры», «Вода может литься, а может брызгать», «Кораблики», «Солнечные зайчики», «Тень», «Разноцветные стекляшки», «Волшебная кисточка», «Легкий – тяжелый», «Твердый - мягкий», «Сухие материалы», «Мокрое - сухое», «Угадай-ка», «Дотронься до ...», «Сравни», «Узнай по описанию», , «Угадай на вкус», «Что это?», «Возьми игрушку», «Найди игрушку», «Когда это бывает?», «Покажи что назову», «Что для чего нужно?», «Найди пару», «Кто там?», «Кто кричит», «Кто молчал», «Собери картинку», «В гости к мишке (собачке, кошечке, курочке, зайчику)», «Найди и покажи», «Чудесный мешочек», «определи на ощупь», «Кого покатаем на машине?», «Лото», «Сложи разрезную картинку», «Подбери картинку», «Кто летит (бежит, прыгает)?», «Какая, какое, какой?», «Собери из частей», «Кто как кричит?», «Отгадай предмет», «Кто в домике живёт?», «Кому что нужно?», «Орудия труда», «Чего не хватает?», «Угадай и назови».

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, ориентировки на количественный признак и развития речи.

Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения называть основные качества и свойства предметов.

Задание 2 «Найди свои домики для фигурок» направлено на выявление у ребёнка уровня сформированности ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (пластмассовая) доска с тремя прорезями круглой, треугольной, квадратной — или с шестью прорезями — круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной; три или шесть плоских геометрических фигур, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигурку при помощи силы, т. е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3 «Спрячь матрёшек» направлено на выявление уровня развития у ребёнка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: двухместная матрёшка, кубики-вклады (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает матрёшку и предлагает ребёнку её раскрыть, помогает соединить части большой матрёшки. Затем расставляет перед ребёнком кубики-вклады и говорит: «Это домики для матрёшек, спрячь каждую матрёшку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрёшку в большой «домик», а маленькую — в маленький; затем до стаёт матрёшки, переставляет местами кубики и снова предлагает ребёнку их спрятать в «домики».

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 4 «Цветные бабочки» направлено на определение умения выделять цвет как ведущий признак, различать и называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный).

Оборудование: цветные карточки красного, жёлтого, зелёного и синей» цветов, четыре бабочки соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребёнком расставляют четыре цветные карточки и говорят: «Это домики для бабочек». Показывают цветных бабочек и предлагают найти каждой бабочке свой домик. Затем просят ребёнка показать по очереди жёлтый, красный, синий и зелёный домики. Если ребёнок правильно показал, то можно предложить назвать домики по цвету.

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнаёт ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребёнка к своим действиям; результат.

Задание 5 «Сложи разрезную картинку» (ведёрко, домик) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку две-три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другую часть. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, каким способом выполняет — самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 «Покатай матрёшку» направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесёмку).

Оборудование: матрёшка находится в машинке с кольцом, через кольцо продета скользящая тесёмка.

Проведение обследования: перед ребёнком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесёмки, которые разведены между собой на 50 см. Ребёнка просят достать машинку. Если ребёнок тянет только за один конец тесёмки, машинка остаётся на месте, тесёмка выскальзывает. Задача заключается в том, чтобы догадаться подтянуть машинку за оба конца тесёмки (соединить оба конца либо тянуть за оба конца тесёмки обеими руками), тогда машинка едет.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: если ребёнок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребёнок тянет сначала за один конец тесёмки, то ему надо дать возможность попробовать ещё раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесёмку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребёнку достать машинку. Если ребёнок не догадывается тянуть за два конца тесёмки, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребёнка к результату, оценивается сам результат.

Задание 7 «Возьми игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умения использовать игрушки в соответствии с их назначением.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка, тарелка, щётка для одежды, расчёска.

Проведение обследования: ребёнку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять игрушки и поигран.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов самостоятельно или по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 8 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (животных, птицах).

Оборудование: по четыре пары картинок с изображением нескольких домашних животных (кошек, собак, лис, зайцев) и птиц (петуха, уток, ворон, воробьёв).

Проведение обследования: перед ребёнком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более четырёх) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т. д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где петух. Как он кричит?» и т. д.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая, и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимает ли ребёнок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 9 «Покажи много, покажи один» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оборудование: 12 грибочков одного размера и одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб». Если ребёнок выложил правильно, его спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять много грибов.

Обучение: если ребёнок выполняет задание неправильно, педагог обучает: «Смотри и делай как я». Берёт один гриб, кладёт на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребёнка взять один гриб и спрашивает: «Сколько взял?» Если ребёнок выполнил задание правильно, то педагог берёт много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?» Затем предлагает ребёнку взять тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а за тем спрашивает: «Сколько взял грибов?»

Оценка действий ребёнка: принимает ли ребёнок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию; обучаемость, результат.

Обследование уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребёнок знает, т.е. его словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Развитие речи

Задание 10 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня развития понимания обращённой речи, изучение словарного запаса ребёнка (употребляемых существительных и глаголов).

Оборудование: два набора картинок: один — из шести штук с изображением картинок, знакомых ребёнку из опыта его обыденной жизни (чайник, чашка, автобус, ложка, яблоко, огурец); второй — из четырёх штук с изображением простых действий: девочка одевается, мальчик умывается, мальчик катается на коньках, девочка рисует).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают четыре картинки и предлагают показать одну из них, например, «Покажи, где яблоко». Если ребёнок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если

ребёнок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит повторить и т. д. Затем уточняется назначение предметов (*Чем мы едим суп; Из чего мы пьём*).

Другой пример. Педагог просит ребёнка: «Покажи, где девочка рисует. Что девочка делает?» Если ребёнок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка рисует», — и просит ребёнка повторить фразу. При этом педагог фиксирует умение ребёнка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи — понятной или малопонятной для окружающих.

Задание 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление умений выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровня сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки — игрушечный домик, собачка, машина, зайка.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие действия: поставить домик в машину, спрятать собачку под стол, посадить зайку на стул.

После каждого выполненного действия педагог просит ребёнка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил домик?», «Скажи, куда спрятал зайку?» и т. д.

Если ребёнок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить её, но не более трёх раз.

Оценка действий ребёнка: фиксируются выполнение действий в соответствии со словесным указанием, речевые высказывания детей. В процессе обследования выясняется состояние речи ребёнка, при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие из трёх слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегчёнными словами (*би-би*), произносит ли правильно некоторые слова, называет ли предметы и действия на эмоциональном подъёме (в момент, когда его что-то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегчёнными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребёнка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умение повторить за взрослым фразу, слова: лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, представлений об окружающем мире, временных и количественных представлений, уровня развития речи.

При обследовании сформированности сенсорного развития дети выполняют задания, которые направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения называть основные качества и свойства предметов.

Задание 2 «Найди свои домики для фигурок» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (пластмассовая) доска с пятью прорезями круглой, треугольной, квадратной, овальной, многоугольной — и пять плоских геометрических фигур, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т. е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не входит, попробуем в

другую, вот сюда входит». После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, педагог действует вместе с ним. Потом ребёнку снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость; результат.

Задание 3 «Занимательная пирамидка» направлено на выявление уровня развития практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пластмассовая пирамидка из пяти-шести элементов, разных по величине, одинакового цвета.

Проведение обследования: педагог показывает пирамидку и демонстрирует, как её можно разобрать. Затем предлагает ребёнку её собрать. Даёт ребёнку самый большой элемент и говорит: «Ставь на него другие. Собери пирамидку».

Обучение: в случае возникновения затруднений педагог показывает, как надо ставить каждый элемент пирамидки, каждый раз указывает ребёнку, что нужно найти следующий. После этого ребёнку снова предлагают собрать пирамидку.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость; результат.

Задание 4 «Цветные гаражи» направлено на определение умения выделять цвет как ведущий признак, на различение и называние основных цветов (жёлтого, красного, синего, зелёного).

Оборудование: цветные кольца красного, жёлтого, зелёного и синего цвета (четыре основных цвета) и соответствующего цвета машинки.

Проведение обследования: перед ребёнком расставляют четыре цветных кольца и говорят: «Это гаражи для машин». Показывают цветные машинки и предлагают поставить каждую машинку в свой гараж. Затем просят ребёнка показать по очереди: жёлтый, красный, синий и зелёный. Если ребёнок правильно показал, то можно предложить назвать гаражи по цвету.

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название каждого цвета два-три раза. После обучения снова предлагается самостоятельно выполнить задание.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребёнок цвета, узнает ли их по названию, знает ли названия цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребёнка к своим действиям; результат.

Задание 5 «Сложи разрезную картинку (домик) из трёх частей» направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сложи целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другие части. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, каким способом выполняет — самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 «Возьми игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько картинок с изображением игрушек и предметов: мяча, юлы, куклы, машинки; платья, рубашки; ложки, тарелки, кастрюли, чашки.

Проведение обследования: взрослый просит ребёнка взять картинки, на которых изображены предметы посуды.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять картинки с изображением посуды.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов — самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 7 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (животных, птицах, растениях).

Оборудование: по две одинаковых картинки с изображением животных (коз, лошадей, ежей), птиц (голубей, воробьёв, сорок), деревьев (елей, берёз, яблонь).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают все картинки и просят показать: «Покажи, где коза» и т. д. Затем просят выбрать только те картинки, на которых изображены животные, и назвать каждое из них. Далее — выбрать только те картинки, на которых изображены птицы, и назвать их.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимание ребёнком речевой инструкции, делает ли выбор картинки по названию животного, птицы или дерева, соотносит ли название объекта с его изображением, результат.

Задание 8 «Какое время года?» направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года — лете, осени и зиме).

Оборудование: перед ребёнком находятся три сюжетных картинки с изображением специфических признаков трёх времён года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены зима, осень, лето, и объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т. д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой, и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем — с изображением признаков лета и т. д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объясняя свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 9 «Возьми много (один, два)» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умения дифференцировать «много» или «один», выделять из множества по слову — один, два.

Оборудование: 10 счётных палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на столе раскладывают счётные палочки и просят взять одну палочку: «Возьми одну палочку»; если ребёнок выполнил задание правильно, спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять много палочек, спрашивают: «Сколько взял?» После этого просят взять две палочки и снова спрашивают: «Сколько взял?»

Обучение: если задание выполнено неправильно, педагог обучает: «Смотри и делай как я». Берёт одну палочку, кладёт на свою ладонь и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребёнка взять тоже одну палочку и спрашивает: «Сколько взял?» Если ребёнок выполнил задание правильно, то педагог берёт много палочек и спрашивает: «Сколько у меня?» Затем спрашивает: «Сколько ты взял палочек?»

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения: по показу, по подражанию; обучаемость, результат.

Развитие речи

Определение уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется понимание обращённой речи, умение выполнить задание по речевой инструкции, наличие фразовой речи, её особенности.

Задание 10 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня развития понимания обращённой речи, изучение словарного запаса ребёнка.

Оборудование: наборы картинок с изображением знакомых ситуаций (мальчик катается на велосипеде; девочка поливает цветы из лейки; дети играют с мячом; дети во дворе — одни катаются на качелях, другие скатываются с детской горки).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают четыре сюжетных картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где дети играют во дворе». Если ребёнок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребёнок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам. Затем по очереди просит показать и назвать: «Во что играют дети во дворе? Где девочка поливает цветы? Где мальчик катается на велосипеде?»

Оценка действий ребёнка: принимает и понимает задание, не понимает задания; активная речь — наличие (отсутствие) фразовой речи; особенности фразовой речи — понятная для окружающих, малопонятная для окружающих, аграмматичная, нарушение звукопроизношения.

Задание 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление умения выполнять словесные инструкции различной сложности, а также определение уровня понимания простых предлогов (на, в, под, за), уровня сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки — игрушечный домик, машинка, матрёшка, юла.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие действия — поставить машинку в домик; спрятать юлу под стул; поставить матрёшку за домик. После каждого выполненного действия педагог просит ребёнка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил машинку. Скажи, куда спрятал юлу» и т. д. Если ребёнок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить её, но не более трёх раз.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребёнка, при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие из трёх слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегчёнными словами (*би-би*) и словами, произносит ли правильно некоторые слова, называет ли предметы и действия на эмоциональном подъёме (в момент, когда его что-то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегчёнными словами в момент своей двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребёнка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи; наличие речевых высказываний, их характер (фразовая речь — понятная для окружающих, малопонятная для окружающих).

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Познавательное развитие

Педагогическое исследование степени познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире, развития речи.

При обследовании уровня сенсорного развития задания направлены на проверку степени сформированности представлений о предметном мире, форме, умения называть основные качества и свойства предметов.

Задание 2 «Найди форму в предмете» направлено на выявление уровня сформированности восприятия, в частности зрительной ориентировки на форму, умения называть форму предметов, работать по образцу.

Оборудование: две карточки с изображением круга и квадрата одного цвета, шесть карточек с изображениями простых предметов круглой формы (часов, мяча, пуговицы, подсолнуха, помидора, тарелки) и шесть карточек с изображениями простых предметов квадратной формы (мольберта, книги, сумки, коробочки, картины, окна).

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку две карточки образца, обращая его внимание на то, что они разные: «Вот разные карточки, надо к ним разложить картинки: в первый ряд надо класть картинки, похожие на эту (*показывает круг*), а в другой — похожие на эту (*показывает квадрат*). Смотри внимательно на эти карточки-образцы». Далее ребёнку дают по очереди картинки, предлагая подложить к той карточке, на которую они похожи. После того как ребёнок разложит все картинки, его просят назвать форму предметов в первом ряду, а затем во втором.

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать. Педагог жестом указывает на карточку-образец, выделяя круглую форму жестом: «Вот круг, сюда надо класть картинки, где изображены предметы круглой формы». После этого ребёнку предлагается выполнить задание. Если он не справляется с заданием, педагог использует указательный жест и называет каждую форму. Потом ребёнку снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает и понимает условия задания; способ выполнения — самостоятельно выполняет задание и называет геометрические формы; выполняет задание после обучения; не выполняет задание.

Задание 3 «Разложи картинки» направлено на выявление уровня развития восприятия, в частности зрительной ориентировки на величину; умения самостоятельно группировать предметы по внешнему признаку, ориентируясь на образец; умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании; уровня обучаемости.

Оборудование: восемь пар предметных картинок с изображениями простых предметов двух величин (мячей, домов, матрёшек, машинок, зайцев, лодок, ведёр, чашек).

Проведение обследования: перед ребёнком кладут две картинки, на одной изображён маленький домик, на другой — большой. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой — похожие на другую картинку и тоже похожие между собой». «Вот картинка, — указывает жестом на маленький домик. — Все похожие на неё будешь класть здесь» (указывает жестом место под ней). «А вот другая картинка, — указывает жестом на картинку с изображением большого дома. — Все похожие на неё будешь класть здесь», — указывает жестом место под картинкой. Ребёнку дают по одной картинке и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того как все картинки будут разложены, ребёнка спрашивают: «Какие здесь картинки? Какие они?» — указывая жестом на маленькие предметы. «А какие в этом ряду? Какие они?» — указывая жестом на большие предметы.

Обучение: если ребёнок не ориентируется в поставленной задаче, не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть маленькие предметы, а сюда — большие».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения — самостоятельно разложил картинки по величине, ориентируясь на образец, и обозначил принцип группировки в словесном высказывании; сгруппировал картинки после обучения.

Задание 4 «Спрячь бабочку в свой домик» направлено на умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Оборудование: четыре плоские бабочки разного цвета и четыре плоские карточки такого же цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком кладут четырёх бабочек и предлагают ему найти им домики: «Найди для каждой бабочки свой домик. Назови, какого цвета домики».

Обучение: в случае затруднения взрослый показывает ребёнку способ выполнения задания путём соотнесения: «Красная бабочка живёт в своём красном домике. А теперь найди домики для других бабочек»

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения — самостоятельно соотносит основные цвета и называет их; самостоятельно соотносит основные цвета, но затрудняется назвать их; выполняет задание после обучения и только соотносит цвета.

Задание 5 «Сложи разрезную картинку (домик)» направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сложи целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать, из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезанной картинки на целую и просит ребёнка добавить другие части. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способ выполнения — самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 «Угадай, чего нет» направлено на выявление уровня сформированности зрительной памяти.

Оборудование: пять мелких игрушек (домик, ёлочка, собачка, грибок, машинка).

Проведение обследования: перед ребёнком по очереди раскладывают пять игрушек, называют их. Затем взрослый предлагает ребёнку запомнить все игрушки и говорит: «Будем с тобой играть. Запомни все эти игрушки. Затем закроешь глаза, а я одну игрушку спрячу. Когда откроешь глаза, назови, какой игрушки нет». В случае затруднения ребёнку предлагают запомнить не пять игрушек, а четыре или три.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; сколько запоминает (пять, четыре, три игрушки).

Задание 7 «Запомни слова» направлено на выявление уровня сформированности слуховой памяти.

Оборудование: пять предметных картинок (ёжик, юла, лягушка, карандаш, лопатка).

Проведение обследования: по очереди называют и раскладывают перед ребёнком картинки так, чтобы он не видел изображений, говорят: «Я называю тебе картинки, а ты их запомни. Теперь называй их по очереди, а я буду их тебе показывать».

Обучение: при затруднении количество слов уменьшается до двух, трёх.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; сколько слов запоминает (пять, четыре, три).

Задание 8 «Разложи картинки» направлено на выявление уровня сформированности временных представлений о живой природе.

Оборудование: картинки с изображениями восьми животных (коровы, козы, лошади, свиньи, зайца, лисы, медведя, белки) и восьми птиц (курицы, петуха, утки, гуся, воробья, галки, снегиря, голубя).

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть предметные картинки и разложить их на две группы, т. е. выбрать принцип группировки самостоятельно: «Разложи картинки на две группы, в каждой должны быть похожие чем-то между собой».

Обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения — выполняет, не выполняет.

Задание 9 «Какое время года?» направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года).

Оборудование: перед ребёнком находится несколько сюжетных картинок с изображениями специфических признаков четырёх времён года: зимы, лета, осени, весны.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены зима, осень, лето, весна, затем объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т. д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой, и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем — с изображением признаков лета и т. д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения — самостоятельно, способен ли объяснить свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 10 «Счёт и количество» направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: 10 счётных палочек.

Проведение обследования: перед ребёнком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку. Теперь возьми три палочки». Если ребёнок выполнил задание правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять четыре палочки. Если ребёнок по слову выделяет определённое количество палочек, то ему предлагают выполнить счётные операции по представлению в пределах двух: «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладёт себе на ладонь одну палочку и спрашивает: «Сколько я взяла?» Затем педагог прячет в ладони эту палочку и кладёт на глазах у ребёнка другую палочку в свою ладонь и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребёнок справился и с этим заданием, то предлагается выполнить счётные операции по представлению в пределах двух-трёх.

Обучение: если возникают затруднения, ребёнку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня, одну палочку. Это одна палочка, а теперь возьми много. Сколько у тебя палочек?» и т. д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак (дифференцирует «много — один»; выделяет определённое количество по слову в пределах двух, трёх); сформированы счётные операции по представлению в пределах двух, трёх; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат

Развитие речи.

Определение уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за ребёнком в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности, фиксировать в речевых высказываниях свои действия.

Задание 11 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня понимания ребёнком функционального назначения предметов, изображённых на картинках, умения называть эти предметы.

Оборудование: восемь картинок с изображениями предметов, знакомых ребёнку (ложки, кастрюли, лейки, лопаты, молотка, варёжек, машины, мяча).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребёнок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на словесные инструкции (*Покажи, чем люди едят. В чём варят суп? Чем забивают гвоздь? Что люди надевают на руки зимой? Из чего поливают растения? Чем копают землю? На чём люди ездят? С чем играют дети?*).

Оценка действий ребёнка: выбирает картинки в соответствии с инструкцией, называет предметы, изображённые на картинке.

Задание 12 «Спрячь машинку» направлено на выявление понимания и употребление ребёнком простых предлогов (под, на, в, за), умения обобщать свои действия в словесных высказываниях.

Оборудование: коробка, домик, стол, стул, машинка.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующее действие: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» В дальнейшем ребёнку предлагают выполнить следующие действия: «Поставь машинку за домик»; «Спрячь машинку под стул» и т. д. и рассказать о них.

Оценка действий ребёнка: выполнение действий в соответствии со ело весной инструкцией, употребление предлогов.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 —7 ЛЕТ

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире, ориентировки на количественный признак.

Задание 1 «Доска форм» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму, умения называть форму, выбирать заданную форму.

Оборудование: деревянная (пластмассовая) доска с шестью прорезями — круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной шесть плоских геометрических фигур, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики) и назови форму».

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигурку при помощи силы, т. е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка, попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую прорезь. Вот сюда подходит». После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценки действий ребёнка: принимает задание; способ выполнения (самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения — методом практического примеривания, методом проб; не выполняет задание, пользуется хаотичными действиями); обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

Задание 2 «Собери кубики» направлено на выявление уровня развития у ребёнка ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пять кубиков-вкладышей.

Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребёнку их разобрать, помогая ему разложить их без учёта величины. Затем предлагает ребёнку собрать кубики в один самый большой: «Собери их снова вместе так, чтобы получился один кубик».

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог показывает, как надо собирать кубики в один самый большой: «Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем ещё больше, ещё больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе».

Оценка действий ребёнка: принимает задание; способы выполнения (самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб); обучаемость; результат.

Задание 3 «Цветные шарики» направлено на выявление у детей умения называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный, чёрный, белый).

Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики красного, жёлтого, зелёного, синего, белого и чёрного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребёнком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики, и говорят: «Это цветные шарики. Нарисуй к каждому шарiku ленточку такого же цвета, как шарик. Назови цвет каждого шарика».

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно, но уже с шариками двух-трёх цветов.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения (сличает цвета, узнаёт их по названию, знает названия цветов); речевое сопровождение; результат.

Задание 4 «Сложи разрезную картинку (машину)» направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку.

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый сам накладывает одну часть разрезанной картинки на целую и просит ребёнка добавить другие части. Затем предлагает ему выполнить задание самостоятельно.

Критерии оценки действий ребёнка: принятие задания; способ выполнения (самостоятельно, после обучения); отношение к результату, результат.

Задание 5 «Разложи картинки» направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап наглядно-образного мышления), умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании.

Оборудование: 16 картинок с изображениями восьми предметов посуды и восьми предметов одежды.

Проведение обследования: перед ребёнком кладут две картинки, на одной изображено платье, на другой — кастрюля. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой — похожие на вот эту и тоже похожие между собой. «Вот картинка (указывает жестом на платье). Все похожие на неё будешь класть здесь (указывает жестом на место под ней). А вот другая картинка (указывает жестом на картинку с изображением кастрюли). Все похожие на неё будешь класть здесь» (указывает жестом на место под картинкой). Ребёнку дают по одной картинке и каждый раз просят класть туда, куда нужно. После того как все картинки будут разложены, спрашивают: «Какие здесь картинки? Как их можно назвать одним словом? А какие в этом ряду? Как их можно назвать одним словом?»

Обучение: если ребёнок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть картинки с изображением посуды, а сюда — одежды». Если после объяснения ребёнок не раскладывает картинки в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способ выполнения (самостоятельно разложил картинки по функциональному признаку, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения); результат.

Задание 6 «Найди картинку» направлено на выявление уровня сформированности временных представлений.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков четырёх времён года: зимы, лета, осени, весны.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки, последовательно показать, где изображены зима, весна, лето, осень, и объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т. д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает летом, и найти картинку с изображением признаков лета и т. д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения (самостоятельно, объяснил ли свой выбор); обучаемость; результат.

Задание 7 «Подбери картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашних животных, птицах и их детёнышах).

Оборудование: картинки с изображением нескольких домашних животных (кошки, собаки, коровы) и их детёнышей и домашних птиц (курицы, гуся, утки) и их птенцов.

Проведение обследования: перед ребёнком вначале раскладывают картинки с изображением животных и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детёнышей: «Покажи, где собака. Найди её детёныша и положи к ней» и т. д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней» и т. д.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и сам кладёт её к изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребёнку выделить картинку животного из двух предложенных.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способ выполнения (делает ли выбор картинок по называнию животного или птицы, соотносит ли название животного с изображением его детёныша); обучаемость; результат.

Задание 8 «Счёт и количество» направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: 12 счётных палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на стол кладут все палочки и предлагают: «Возьми одну палочку. Теперь возьми три палочки». Если ребёнок выполнил задание правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять четыре палочки. Если ребенок по слову выделяет определённое количество, то ему предлагают выполнить счётные операции по представлению в пределах двух. «Сейчас поиграем с этими палочками, — педагог кладёт к себе на ладонь одну палочку и спрашивает, — сколько я взял?» Затем прячет в ладони эту палочку и кладёт на глазах у ребёнка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если ребёнок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счётные операции по представлению в пределах трёх.

Обучение: в случае затруднений ребёнку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как я, одну палочку. Это одна палочка. Теперь возьми много. Сколько у тебя палочек?» и т. д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений (ориентировка на количественный признак — дифференцирует «много — один»; выделяет определённое количество по слову в пределах двух, трёх; сформированы счётные операции по представлению в пределах двух, трёх); способы выполнения (по слову, по показу); обучаемость; результат.

Развитие речи

Задание 9 «Прямые палочки» направлено на выявление готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Проведение обследования: педагог кладёт перед ребёнком лист белой бумаги с изображением двух-трёх прямых палочек и говорит: «Вот я нарисую ещё палочку. Теперь ты нарисуй рядом такие же палочки, как у меня». Ребёнку предлагается написать строчку палочек по прямой линии.

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог выполняет задания вместе с ним, а затем предлагает ребёнку нарисовать самому такие же палочки.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения (самостоятельно, по показу, после обучения); результат.

Исследование уровня развития речи включает изучение степени понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Также предлагаются специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребёнок знает, т. е. его словарный запас, определяется его умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10 «Покажи картинку» направлено на выявление понимания ребёнком функционального назначения предметов, изображённых на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребёнку (шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребёнок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на словесные инструкции (*Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтобы лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улицу, если идёт дождь?*).

Оценка действий ребёнка: выбирает ли картинки в соответствии с инструкцией, называет или нет предметы, изображённые на картинке.

Задание 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребёнком простых предлогов (на, под, в, за).

Оборудование: игрушки (зайка, машинка, коробка, домик).

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующее действие: «Посади зайку в домик. Расскажи, куда спрятал зайку. Спрячь машинку под стул» и т. д.

Оценка действий ребёнка: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и употребление предлогов в активной речи.

Задание 12 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности у ребёнка грамматического строя речи, в частности умения употреблять в речи единственное и множественное число имён существительных.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают картинки попарно и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья».

Оценка действий ребёнка: показ картинок в соответствии с инструкцией.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
(Познавательное развитие. Речевое развитие)
обследование детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

ФИ ребенка

(дата рождения)

№ п/п	Основные линии развития	Сентябрь	Январь	Май
1.	Ориентировка на форму			
2.	Ориентировка на величину			
3.	Умение выделять и различать цвета			
4.	Развитие целостного восприятия			
5.	Развитие нагляднодейственного мышления			
6.	Представления о предметном мире			
7.	Представления о живой природе			
8.	Ориентировка на количественный признак			
9.	Понимание речи			
10.	Активная речь			

Условные обозначения:

- актуальный уровень – 2
- зоне ближайшего развития – 1
- ниже зоны ближайшего развития – 0

Рекомендации:

ФИ ребенка

(дата рождения)

Условные обозначения:

- Рекомендации:**

ФИ ребенка	
(дата рождения)	

Условные обозначения:

- Рекомендации: _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(сенсорное развитие, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим)

3-5 лет

	№	Тема	Цель
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1		знакомить с практическими действиями с дискретными и непрерывными множествами
	2		учить детей сличать парные картинки
	3	Я и моя семья	учить выделять отдельные предметы из группы, составлять группы из одинаковых предметов
	4	Фрукты	учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов (шар, куб) в пределах двух
	5	Овощи	учить выделять один и много предметов из группы по подражанию, образцу, составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?
	6	Осень	учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине в пределах двух
	7	Домашние животные	учить выделять один и много предметов из группы по словесной инструкции
	8	Предметы быта	создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления
	9	Осень	учить различать дискретные, непрерывные множества по количеству (много — мало)
	10	Живая и не живая природа	<i>формировать целенаправленные действия с предметами</i>
	11	Я в мире человек	учить детей находить один, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
	12	Мир осенней природы	учить выполнять предметно-игровые действия
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	13	Посуда и продукты	учить различать количества «пустой — полный», употреблять в речи слова пустой — полный
	14	Дикие животные	учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по просьбе педагога
	15	Зима	учить выделять два предмета из группы по подражанию, образцу
	16	Живая и не живая природа	учить различать на ощупь форму предметов (шар, куб); проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) по предъявленному зрительно образцу
	17		соотносить количество один и два с количеством пальцев, отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев
	18		учить различать на ощупь величину предметов, выбирая из двух (большой, маленький) по предъявленному зрительно образцу.
	19	Мебель	учить выделять два предмета из множества по словесной инструкции

3 квартал (март, апрель, май)	20	Зима	учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку
	21	Профессии	учить находить один, два и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке
	22	Части суток	формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, для чего создаются проблемно-практические ситуации, где дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека
	23	Мир зимней природы	учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
	24	Предметы быта	учить пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач
	25	Весна	учить находить заданное количество однородных предметов (один, два, много) в окружающей обстановке
	26	Животные и птицы	учить выбирать по величине и по форме на ощупь, ориентируясь на комментарий педагога
	27	Одежда и обувь	учить составлять равные по количеству множества предметов (один, два, много) в окружающей обстановке
	28	Труд и профессии	учить дифференцировать предметы по признаку мокрый — сухой
	29	Живое- неживое	учить выделять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета
	30	Растения и цветы	учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается, например, игрушка-цель находится далеко или высоко от ребёнка
	31	Предметный мир	учить выбирать по величине и по форме по образцу (предъявляемые педагогом)
	32	Насекомые	развивать фиксирующую функцию речи, т. е. учить рассказывать о выполненных действиях
	33	Улицы. Транспорт	учить составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только один предмет другой группы, используя приёмы приложения и составления пар: понимать выражение <i>столько сколько</i> (Поставь каждую чашку на блюде: <i>столько блюдец, столько и чашек</i>)
	34	Город	знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами
	35	Лето	учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами, без пересчёта в пределах двух (например, задание хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрёшек на столе, обучая непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок).
	36	Времена года	учить применять усвоенные способы использования предметов-заместителей для решения новых практических задач и в новых ситуациях

	№	Тема	Цель
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1		закреплять представления о количествах (<i>один, много, мало, пустой, полный</i>), используя для этого дискретные и непрерывные множества
	2		учить воспринимать величину (<i>большой, маленький, самый большой</i>)
	3	Я и моя семья	учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству, различающиеся между собой на две единицы (<i>один и три, четыре и шесть</i>), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя наложение и приложение
	4	Фрукты	учить дифференцировать объёмные формы (<i>шар, куб, треугольная призма</i>) и плоскостные (<i>круг, квадрат, треугольник</i>)
	5	Овощи	учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали (<i>снизу, сверху</i>)
	6	Осень	продолжать учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях
	7	Домашние животные	учить преобразовывать дискретные и непрерывные множества
	8	Предметы быта	продолжать знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать их, формировать практические способы их решения
	9	Осень	учить сличать четыре основных цвета (<i>красный, жёлтый, зелёный, синий</i>)
	10	Живая и не живая природа	учить решать проблемно-практические ситуации методом проб, например приближать к себе предметы с помощью верёвки, тесьмы
	11	Я в мире человек	учить преобразовывать дискретные и непрерывные множества путём уменьшения и увеличения количества.
	12	Мир осенней природы	учить давать речевой отчёт о последовательности выполненных практических действий
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	13	Посуда и продукты	учить сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приёмы наложения и приложения;
	14	Дикие животные	учить преобразовывать дискретные и непрерывные множества путём уравнивания, уменьшения и увеличения их количества
	15	Зима	учить осуществлять пересчёт предметов в пределах двух, соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчёт однородных предметов, а затем предметов, различных по назначению, цвету, размеру)
	16	Живая и не живая природа	продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счёта, используя приёмы приложения и наложения
	17		продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству путём пересчёта
	18		продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот
	19	Мебель	учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач и ситуаций
	20	Зима	продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества
	21	Профессии	учить группировать предметы по количественному признаку
	22	Части суток	учить классифицировать предметы по образцу на знакомом материале, группируя их на две группы: 1) предметы, с которыми можно действовать; 2) предметы, с которыми

3 квартал (март, апрель, май)			действовать нельзя, так как они сломаны
	23	Мир зимней природы	учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развёрнутый характер и иметь открытый результат)
	24	Предметы быта	продолжать формировать фиксирующую функцию речи
	25	Весна	упражнять в пересчёте элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), по количеству движений
	26	Животные и птицы	учить соотносить по количеству предметы и звуки, предметы и действия, звуки и действия
	27	Одежда и обувь	формировать представление о том, что определённое количество предметов меняется независимо от их расположения, количество предметов не зависит от их размера; представление о том, что определённое количество жидких и сыпучих тел не зависит от объёма сосудов; учить использовать приём приложения в качестве практического способа проверки
	28	Труд и профессии	учить соотносить две группы предметов по количеству в пределах трёх без пересчёта (<i>столько ... , сколько ...</i>)
	29	Живое- неживое	учить выделять причину нарушения обычного хода явления, когда нарушена причинно-следственная зависимость и причина хорошо видна
	30	Растения и цветы	учить пересчитывать предметы в пределах трёх (однородные предметы, расположенные в ряд, вразброс, а также предметы, различные по назначению, цвету, размеру)
	31	Предметный мир	учить доставать предметы из сосуда, в который нельзя засунуть руку, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку, учитывая свойства предмета-цели
	32	Насекомые	учить определять количество предметов, изображённых на картинках, в пределах трёх без пересчёта, а затем использовать пересчёт как метод проверки
	33	Улицы. Транспорт	учить самостоятельно находить практический выход из проблемной ситуации, требующей изготовления и применения простого орудия (задачи сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие верёвки, чтобы получить одну длинную, и т. п.);
	34	Город	продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (один, два, много и т. п.)
	35	Лето	упражнять в пересчёте элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), по количеству движений в пределах трёх; учить соотносить по количеству предметы и звуки, предметы и действия, звуки и действия
	36	Времена года	учить планировать решение наглядно-действенных задач в высказываниях, рассказывать о предстоящих действиях